

Formato europeo
per il curriculum

VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome **LAURENTI**
Nome **GUIDO LUCA**
Indirizzo
Telefono
E-mail
Nazionalità Italiana

Data di nascita 1979

ESPERIENZE PROFESSIONALI

• Date (da – a)

Dal 1-08-2018 ad oggi

INSEGNAMENTO NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE E INCARICHI DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “25 APRILE - FACCIO” – Cuornè (Torino)

- Docente a tempo indeterminato di Materie letterarie (Codice classe di concorso A-12, ex A050; **dal 1-09-2021 insegnante per le attività di sostegno**).

- Docente in possesso della Specializzazione per la attività di sostegno (conseguita il 7-06-2018 presso l'Università di Torino, con votazione: 30/30 e lode; Presidente della Commissione di specializzazione: prof. ssa Marisa Pavone; relatore di tesi: prof. Enrico Dolza; titolo della tesi teorica: *Pedagogia e retorica della «muta eloquenza»: l'Arte de' cenni di Giovanni Bonifacio*; relazione di tirocinio diretto e indiretto incentrata sulle modalità di attuazione di una pedagogia realmente inclusiva).

- Docente vincitore del concorso per esami e titoli per le attività di sostegno (indetto dal Miur, D.D.G. 85 del 1-02-2018) in data 20-07-2018: al posto n. 20 con punti 86 nella Graduatoria regionale del Piemonte.

- **Docente in corsi di aggiornamento per insegnanti di sostegno interni alla scuola (argomenti: il PEI come strumento di conoscenza dell'allievo, inclusione didattica e sociale, raccordo con il progetto di vita) – aa. ss. 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023**

- Attività di supporto al coordinamento degli insegnanti di sostegno – aa. ss. 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024.

- Membro della commissione PTOF e RAV – aa. ss. 2018-2019; 2019-2020.

- Figura strumentale per l'orientamento in entrata e in uscita (con il compito di creare un raccordo verticale e orizzontale per gli allievi con bisogni educativi speciali) – aa. ss. 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024.

- Membro della Commissione inclusione – aa. ss. 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022; 2022-2023.

- Referente del progetto *Pensami indipendente* per l'orientamento e il progetto di vita degli allievi con disabilità.

- Ideatore e promotore del progetto *Autodeterminati* per l'orientamento e il progetto di vita degli allievi con disabilità e altre forme di BES, nato dal project work del corso *Competenze e coprogettazione territoriale per l'orientamento - Corso di Formazione per gli operatori del Sistema Orientamento Piemonte* – con la cura scientifica del professor Boerchi (Università cattolica del Sacro Cuore di Milano) e del professor Martorano.

Dal 1-09-2016 al 31-08-2018

LICEO ARTISTICO “PRIMO” (Torino)

- Docente a tempo indeterminato di **Materie letterarie** (Codice classe di concorso A-12, ex A050)

- Organizzatore delle conferenze serali, “Pensare al Primo”, su temi di carattere storico, politico, sociale, economico, pedagogico, didattico e, più in generale, culturale. All'interno di questo spazio di pensiero, ampio spazio è stato riservato a temi connessi all'inclusione pedagogica – aa. ss. 2016-2017; 2017-2018.

Dal 1-09- 2001 al 31-08-2016

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - Favria (Torino) e ISTITUTO COMPRENSIVO “AMEDEO COGNENGO DI CASTELLAMONTE” – Castellamonte (Torino)

- Docente a tempo indeterminato di scuola primaria (su posto di lingua inglese e su posto comune)

- Docente in corsi di aggiornamento per insegnanti di sostegno interni alla scuola (argomenti: il PEI come strumento di conoscenza dell'allievo, inclusione didattica e sociale, raccordo con il progetto di vita).

- Attività di coordinamento degli insegnanti di sostegno.

- Figura strumentale per la Formazione del personale (per due volte)

- Figura strumentale per l'inclusione e i rapporti con gli enti esterni (per due volte)

- **Membro del Consiglio di Istituto (per un mandato)**
- **Rappresentante sindacale d'Istituto (per un mandato), poi chiamato nella Giunta Regionale della Uil Scuola (per un mandato)**
- **Membro delle commissioni PTOF e RAV**

Dal 1-09- 2002 ad oggi

ESPERIENZE SCOLASTICHE DI FORMAZIONE E COORDINAMENTO DEGLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO

In varie scuole, di diverso ordine e grado – come precisato puntualmente sopra –, ho tenuto corsi di formazione rivolti agli insegnanti di sostegno, incentrati sul PEI (nella sua valenza bio-psico-sociale) e sulle strategie di adattamento dei contenuti e dei metodi ai diversi bisogni educativi speciali. Inoltre, sia presso l'Istituto comprensivo di Favria (To), sia nella scuola di attuale servizio (IIS "25 Aprile-Faccio" di Cuornè - To) mi sono occupato – e continuo tuttora – di supportare e coordinare gli insegnanti di sostegno.

Dal 1-09- 2007 ad oggi

ESPERIENZE DI EDUCAZIONE LINGUISTICA, ORIENTAMENTO E PROGETTO DI VITA, PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE E DIDATTICA INCLUSIVA NELLA SCUOLA (PRIMARIA E SECONDARIA DI I E II GRADO)

- **Insegnante nel corso di italiano L2 per non italofofoni (Istituto "25 Aprile - Faccio", Cuornè - TO - aa. ss. 2019 - 2020; 2020 – 2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023);**

- **Insegnante di lingua e letteratura italiana presso il "Primo Liceo Artistico" di Torino interno al Carcere "Lorusso - Cotugno" (detto delle "Vallette" di Torino; a. s. 2017 – 2018);**

- **Insegnante di lingua e letteratura italiana nella sezione di educazione degli adulti (corso Serale) del "Primo Liceo Artistico" di Torino; aa. ss. 2016 - 2017; 2017 – 2018);**

- **Insegnante negli sportelli help di lingua italiana rivolti a tutti gli allievi con difficoltà di apprendimento (Istituto "25 Aprile - Faccio", Cuornè - TO - aa. ss. 2019 - 2020; 2020 – 2021; 2021 – 2022; 2022 – 2023);**

- **Insegnante nel corso di "Latino per allievi con DSA" (Liceo delle Scienze Umane "SS. Annunziata" di Rivarolo (TO): dall'a. s. 2007 – 2008 all'a. s. 2015 – 2016).**

- **Insegnante nel "Laboratorio delle diversità" realizzato all'interno dell'insegnamento di IRC del Liceo delle Scienze Umane "SS. Annunziata" di Rivarolo (TO), rivolto ad allievi di scuola secondaria di I e II grado: aa. ss. 2012 - 2013; 2013 - 2014; 2014 - 2015; 2015 - 2016.**

- **Figura obiettivo per la formazione dei docenti, la relazione con gli enti territoriali e il raccordo orizzontale scuola-società, e i bisogni educativi specifici (Istituto comprensivo di Favria – To – aa. ss. 2003-2004; 2004-2005; 2005-2006).**

Durante il mio incarico, ho progettato e realizzato, ricoprendo poi il ruolo di docente, laboratori di "Inclusione linguistica" per la scuola dell'infanzia, primaria e la scuola secondaria di I grado, rivolti ora ad allievi di provenienza

extracomunitaria, ora ad alunni con BES.

- **Figura strumentale per l'orientamento in ingresso e in uscita, con delega per l'orientamento degli allievi con BES e provenienza extracomunitaria** (Istituto "25 Aprile - Faccio", Cuornè - TO - aa. ss. 2020 – 2021; 2021-2022; 2022 – 2023; 2023-2024).

- **Ideatore e promotore del progetto *Autodeterminati per l'orientamento e il progetto di vita degli allievi con disabilità e altre forme di BES***, nato dal project work del corso *Competenze e coprogettazione territoriale per l'orientamento - Corso di Formazione per gli operatori del Sistema Orientamento Piemonte* – con la cura scientifica del professor Boerchi (Università cattolica del Sacro Cuore di Milano) e del professor Martorano.

Dal 2014 ad oggi

FORMAZIONE PER I DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE ED ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PROGETTATE PER GLI STUDENTI – Ambito formativo: FILOLOGICO-LINGUISTICO; LINGUISTICA TESTUALE; FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO

1- Liceo Scientifico Giordano Bruno (Torino) – Corso di formazione e aggiornamento (marzo-aprile 2014): *Il De hominis dignitate di Pico della Mirandola e la ricezione cinquecentesca all'interno dell'oratoria sacra di Cornelio Musso*

2- Liceo Scientifico Gobetti-Segrè (Torino) – Corso di formazione e aggiornamento (aprile 2014): *La concezione della donna tra Medioevo e prima età moderna (Umanesimo-Rinascimento)*

3- Liceo Scientifico Giordano Bruno (Torino) – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (2015): *Le «mathematicae disciplinae» di Federico Commandino da Urbino: traduttore e “restauratore” di trattati matematici greco-ellenistici*

4- Liceo Scientifico Gobetti-Segrè (Torino) – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (febbraio 2015): *Le «mathematicae disciplinae» di Federico Commandino da Urbino: traduttore e “restauratore” di trattati matematici greco-ellenistici*

5- Liceo Scientifico Giordano Bruno (Torino) – Relazione al Convegno su Giordano Bruno: *Tra pedagogia e retorica dell'ironia, l'asino «ideale» e «celest» nella Cabala del cavallo Pegaseo e nell'Asino Cillenico di Giordano Bruno*

6- Licei Giordano Bruno e Gobetti-Segrè (Torino) – Relazione introduttiva al Convegno congiunto organizzato a conclusione dei seminari su cultura scientifica e latino umanistico-rinascimentale (27 aprile 2015): *L'opera di Federico Commandino e il suo ruolo nella cultura umanistico-rinascimentale*

7- Liceo Classico Cavour – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (febbraio 2017): *Fonti filosofiche e letterarie nella scrittura di Pico della Mirandola.*

8- Relazione introduttiva al Convegno congiunto, organizzato dai Licei Cavour, Giordano Bruno e Gobetti, a conclusione dei seminari tenuti nell'anno scolastico

2016-17 sull'umanesimo di Petrarca e Pico della Mirandola.

9- Liceo scientifico Giordano Bruno – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (dicembre 2016): *«Promptum opus et felicissimi successus nosse collocutoris sui animum»: la comunicazione in latino di Francesco Petrarca.*

10- Liceo scientifico Gobetti (Torino) – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (febbraio 2017): *Concezione dell'uomo, del mondo e del tempo nella scrittura di Francesco Petrarca.*

11- Liceo Classico Cavour – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (dicembre 2017 – gennaio 2018): *Dalla filologia di Lorenzo Valla alla Riforma protestante: una scienza per la storia delle idee.*

12- Liceo scientifico Giordano Bruno – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (dicembre 2017): *Dalla filologia di Lorenzo Valla alla Riforma protestante: una scienza per la storia delle idee.*

13- Liceo scientifico Gobetti (Torino) – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (febbraio 2017): *Dalla filologia di Lorenzo Valla alla Riforma protestante: una scienza per la storia delle idee.*

14- Liceo Classico Cavour – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (gennaio 2019): *Tra antico e moderno, forme della comunicazione.*

15- Liceo scientifico Giordano Bruno – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (dicembre 2018): *Tra antico e moderno, forme della comunicazione.*

16- Liceo scientifico Gobetti (Torino) – Seminario di latino umanistico-rinascimentale (febbraio 2019): *Tra antico e moderno, forme della comunicazione.*

Dal 2012 ad oggi

ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE E DOCENZA IN UNIVERSITÀ

- Docente a contratto per la didattica integrativa connessa al corso di Semiotica delle culture religiose (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Incarico per attività seminariale (per un totale di 10 ore) nell'ambito del Corso di Specializzazione per il Sostegno VII edizione (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto nel percorso formativo 5 CFU (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto di Tirocinio indiretto nel Master ESPEDA (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto nel laboratorio per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno: Codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola primaria (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto nel laboratorio per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno: Codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola secondaria di primo grado (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto nel laboratorio per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno: Codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola secondaria di secondo grado (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione - Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto nel laboratorio del V anno di Scienze della formazione primaria: Pedagogia e didattica speciale – scuola primaria (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione - Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto di Tirocinio indiretto per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2022-23)

- Docente a contratto di Pedagogia dell'inclusione nel Corso per il conseguimento dei 24 CFU (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2021-22)

- Docente a contratto di Tirocinio indiretto per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2021-22)

- Docente a contratto nel laboratorio per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno: Codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola primaria (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2021-22)

- Docente a contratto nel laboratorio per il Corso di specializzazione per le attività di sostegno: Codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola secondaria di primo grado (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione – Università degli studi di Torino – a.a. 2021-22)

- Docente a contratto nel laboratorio per il Corso di specializzazione per le

attività di sostegno: Codici comunicativi dell'educazione linguistica – scuola secondaria di secondo grado (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione - Università degli studi di Torino – a.a. 2021-22)

Dal 2014 ad oggi

- **Attività di *peer review* per riviste specialistiche di letteratura, linguistica e filologia italiana;**

- **Collaborazione alla didattica universitaria e partecipazione alle Commissioni per gli esami di profitto per il settore disciplinare L-FIL-LET 10, e per le sessioni di laurea, in qualità di Cultore della materia.**

- **Attualmente impegnato come tutor scientifico di tesi in Pedagogia e didattica speciale presso il Corso di laurea in Scienze della formazione primaria, Università degli Studi di Torino.**

ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE CON L'UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL PIEMONTE

- Nomina nella Commissione giudicatrice delle Olimpiadi Classiche Nazionali 2014-2015 (selezioni relative alla Regione Piemonte) su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte (prot. 2400 u / c12a del 31 marzo 2015)

- Nomina nella Commissione giudicatrice del Certamen Augusteum Taurinense - 2015 su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte (prot. 1370 del 24 febbraio 2015)

- Nomina nella Commissione giudicatrice del Certamen Augusteum Taurinense - 2016 su incarico del Dirigente Scolastico, prof. ssa Chiara Alpestre su delega del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice delle Olimpiadi Classiche Nazionali 2016-2017 (selezioni relative alla Regione Piemonte) su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice del Certamen Augusteum Taurinense 2017-2018 su incarico del Dirigente Scolastico, prof. ssa Chiara Alpestre su delega del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice delle Olimpiadi Classiche Nazionali 2017-2018 (selezioni relative alla Regione Piemonte) su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice del Certamen Augusteum Taurinense 2018-2019 su incarico del Dirigente Scolastico, prof. ssa Chiara Alpestre su delega del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice delle Olimpiadi Classiche Nazionali 2018-2019 (selezioni relative alla Regione Piemonte) su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice delle Olimpiadi Classiche Nazionali 2020-2021 (selezioni relative alla Regione Piemonte) su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice del Certamen Augusteum Taurinense 2022-2023 su incarico dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte.

- Nomina nella Commissione giudicatrice delle Olimpiadi Classiche Nazionali 2022-2023 (selezioni relative alla Regione Piemonte) su incarico del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte

ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE CON LE ORGANIZZAZIONI SINDACALI

TRIENNIO 2022-24

- **Eletto nella RSU di Istituto e, poi, membro dell'assemblea regionale della Uil Scuola**

A. s. 2019 -2020

- **Organizzatore scientifico del corso di preparazione ai concorsi a cattedra per la scuola secondaria di primo e secondo grado per la Uil Scuola Regione Piemonte.**

All'interno del suddetto corso, ampio spazio è stato assegnato alla pedagogia e alla didattica speciale, e alla legislazione che tutela e valorizza i bisogni educativi speciali.

Dal 2013 al 2015

-**Referente dell'Ufficio Uil Scuola della sede di Ivrea (To)**

ISTRUZIONE

TITOLI DI STUDIO UNIVERSITARI E POST DIPLOMA

- **Corso di formazione in Esperto nei processi di inclusione scolastica – ambito: Orientamento e progetto di vita –, svolto presso l'Università degli Studi di Torino e terminato con esito positivo in data 15-09-2023.
Direttore del corso: prof. ssa Cecilia Marchisio.**

- **Percorso formativo *Orientamenti* (20 ore), organizzato dal Polo Indire, Ministero dell'Istruzione e del Merito, attestato rilasciato il 25-08-203.**

- **Corso di alta formazione sulle competenze e la coprogettazione territoriale per l'orientamento, realizzato nell'anno scolastico/formativo 2022/2023 e promosso dal Sistema regionale di Orientamento nell'ambito dell'iniziativa POR FSE 2014-2020, "Azioni di sistema a regia regionale a supporto degli**

interventi di orientamento alle scelte e alle transizioni - D.G.R. 21-8805 del 18/04/2019”.

- Corso di formazione in Esperto nei processi di inclusione scolastica e nella formazione in situazione – ambito: Scuola secondaria di II grado –, svolto presso l’Università degli Studi di Torino e terminato con esito positivo in data 15-09-2022.

Direttore del corso: prof. ssa Cecilia Marchisio.

- Corso di formazione in Esperto nei processi di inclusione scolastica – ambito: Educazione linguistica –, svolto presso l’Università degli Studi di Torino e terminato con esito positivo in data 16-09-2021.

Direttore del corso: prof. ssa Cecilia Marchisio.

- Diploma in Archivistica, Paleografia e Diplomatica, conseguito il 2 novembre 2021 (biennio 2019-2021), presso la Scuola dell’Archivio di Stato di Torino.

- Dottorato di ricerca in Culture classiche e moderne (XXII ciclo), conseguito il 19 marzo 2010 presso l’Università degli studi di Torino.

Valutazione: «Le ricerche della tesi sono molto originali. Le metodologie appaiono pienamente funzionali e consapevoli. I risultati sono interessanti ed analizzati con maturo senso critico. Nel colloquio il candidato dimostra profonda conoscenza delle problematiche trattate. La Commissione giudica molto buono il lavoro svolto».

- Laurea in Lettere classiche, con indirizzo filologico-letterario, conseguita presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell’Università di Torino il 27/10/2005.

Votazione: 110 e lode /110 con dignità di stampa.

FORMAZIONE E ABILITAZIONI
PROFESSIONALI

PERCORSI DI FORMAZIONE E ABILITAZIONI ALL’INSEGNAMENTO

- Superamento del concorso ordinario per esami e titoli per le discipline letterarie e latino (D.D. 499/2020, D.M. 326/2021, D.D. 23/2022 - Classe di concorso A011) in data 20-07-2022: al posto n. 14 con punti 201,50 nella Graduatoria regionale del Piemonte

- Superamento del concorso ordinario per esami e titoli per le attività di sostegno (D.D. 499/2020, D.M. 326/2021, D.D. 23/2022 - Classe di concorso ADSS SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA II GRADO) in data 08-07-2022: al posto n. 38 con punti 203 nella Graduatoria regionale del Piemonte

- Superamento del concorso per esami e titoli per le attività di sostegno (Miur, D.D.G. 85 del 1-02-2018) in data 20-07-2018: al posto n. 20 con punti

86 nella Graduatoria regionale del Piemonte

- **Specializzazione di pedagogia inclusiva legata al Corso per le attività di sostegno, III edizione, Università degli Studi di Torino, conseguita il 7 giugno 2018.**

Votazione: 30/30 e lode

Titolo della tesi: *Pedagogia e retorica della «muta eloquenza»: l'Arte de' cenni di Giovanni Bonifacio*

Relatore: prof. Enrico Dolza

La specializzazione, tutta incentrata su discipline di carattere pedagogico, didattico, psicologico, socio-antropologico, neuropsichiatrico e legislativo, trova il suo perno nelle categorie dell'«inclusione» e della «speciale normalità», per rispondere in modo consapevole ed efficace alle problematiche connesse alla «disabilità» e ai «bisogni educativi speciali».

- **Corso di formazione per l'immissione in ruolo nella Scuola secondaria di secondo grado, svolto presso l'Itis "Pininfarina" di Moncalieri (To), anno scolastico 2016-2017**

Votazione: approvazione con punteggio pieno.

Il corso, che costituisce parte integrante dell'anno di prova, prevede lezioni di carattere frontale, formazione a distanza e la redazione di elaborati scritti di approfondimento e riflessione pedagogico-didattica. Tra i moduli erogati, il corso prevede un insegnamento obbligatorio dedicato ai temi dell'inclusione, della disabilità e, più in generale, dei bisogni educativi speciali.

- **Certificato della Summer School in *Nuove prospettive sull'insegnamento delle materie classiche nella scuola*, terza edizione – Certosa di Pontignano (Siena), 20-22 agosto 2015 – Università di Siena in collaborazione con il Centro A. M. A. (Antropologia e Mondo Antico) e la Direzione Generale del Miur**

- **Tirocinio Formativo Attivo, Il ciclo (2014-2015), Università degli Studi di Torino – abilitazione all'insegnamento conseguita il 20-07-2015 per le classi di concorso A043-A050.**

Votazione: 100/100

Relazione conclusiva in Didattica della Storia romana (relatrice: prof. ssa Anna Domizia Bianco).

L'intero curriculum del TFA è improntato allo sviluppo di competenze pedagogiche, didattiche, psicologiche, relazionali e di carattere legislativo, sul duplice versante teorico e pratico. In tale formazione, ampio rilievo è dato alla pedagogia dell'inclusione, concepita non tanto come disciplina di studio specifica, ma quale metodologia trasversale a tutti gli insegnamenti, e categoria di carattere pratico per la realizzazione di una didattica rivolta all'intero gruppo classe e a ciascun allievo.

- **Corso di formazione per l'immissione in ruolo nella Scuola primaria, svolto presso l'Itis "Olivetti" di Ivrea (To), anno scolastico 2002-2003**

Votazione: approvazione con punteggio pieno.

Il corso, che costituisce parte integrante dell'anno di prova, prevede lezioni di carattere frontale, formazione a distanza e la redazione di elaborati scritti di approfondimento e riflessione pedagogico-didattica. Tra i moduli erogati, il corso

prevede un insegnamento obbligatorio dedicato ai temi dell'inclusione, della disabilità e, più in generale, dei bisogni educativi speciali.

- **Abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia mediante superamento del concorso ordinario per esami e titoli indetto con D.D. 6-04-1999.**

- **Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria mediante superamento del concorso ordinario per esami e titoli indetto con D.D. 2-04-1999; attraverso la stessa procedura concorsuale abilitazione all'insegnamento della lingua inglese sempre nella scuola primaria.**

Corsi di formazione e aggiornamento in pedagogia generale, pedagogia speciale, didattica, didattica speciale, valutazione, sicurezza, primo soccorso, applicazione della normativa sul nuovo Esame di Stato e sul riordino dei cicli, organizzazione e stesura di un Curriculum di Istituto per competenze.

In particolare, per l'importanza dei temi e degli enti formativi, segnalo i **corsi di linguistica e letteratura italiana** frequentati con esito positivo presso **l'Accademia delle Scienze di Torino**, in collaborazione con **l'Università degli studi di Torino**, il **Miur** e **l'Accademia dei Lincei** (segmento: "I Lincei per la scuola"):

- **Dante nel 2021 – tra lingua antica e lingua attuale** (coordinatore: professor Gian Luigi Beccaria; a.a. 2020-2021)
- **Italiano antico e nuovo** (coordinatore: professor Gian Luigi Beccaria; a.a. 2021-2022), con mio intervento sul tema: **Per una didattica inclusiva: riscrivere i *Promessi sposi* attraverso vincoli linguistici posti dall'insegnante**
- **Otto-Novecento: il romanzo, la storia e la lingua – corso di ITALIANO - "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale"** - Polo di Torino - (coordinatore: professor Gian Luigi Beccaria; a.a. 2022-2023)
- **Per una didattica della lingua italiana — corso di ITALIANO - "I Lincei per una nuova didattica nella scuola: una rete nazionale"** – Polo di Roma - (coordinatore: professor Giuseppe Patota; a.a. 2022-2023)

- Borsa di ricerca erogata dalla Fondazione di studi di storia e letteratura religiosa Michele Pellegrino - Torino (luglio 2010-giugno2011, poi rinnovata sino a giugno 2012) per svolgere una ricerca sul tema: *Oratoria e predicazione: il «parlar veemente» di Cornelio Musso*

- Borsa di ricerca della Fondazione 1563 per l'Arte e la Cultura volta a realizzare una monografia su *Letteratura come retorica. Vittorio Amedeo II e Pietro Gioffredo: il «ricupero letterario» in funzione dinastico-politica* (bando di Concorso 2013). Tutor della ricerca: Vincenzo Ferrone

RICERCA

INTERESSI DI STUDIO E AREE DI RICERCA

- Letteratura, retorica, politica dell'Umanesimo e del Rinascimento
- Letteratura e oratoria sacra della prima età moderna
- Letteratura, morale, filosofia, questioni pedagogiche della prima età moderna
- Pensiero filosofico, pedagogico e religioso nella letteratura del Novecento
- Storia della pedagogia, dei modelli e delle prassi educative
- Storia della pedagogia speciale, con particolare attenzione alla nascita delle prime forme di attenzione alla disabilità e alla necessità di realizzare una forma di inclusione educativa e sociale.

Attualmente sono impegnato nella pubblicazione di un saggio tra letteratura e storia della pedagogia speciale: *Pedagogia e retorica della «muta eloquenza»: l'Arte de' cenni di Giovanni Bonifacio*

SELEZIONE PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

- *Tra retorica e letteratura: l'oratoria dell'«argomentare ornato» nelle Calviniche di Francesco Panigarola*, Torino, Facoltà di Lettere e Filosofia, 2012, pp. 182.

- *Letteratura come retorica. Pietro Gioffredo e il «ricupero letterario» in funzione dinastico-politica*, Torino, Fondazione 1563 per l'Arte e la Cultura della Compagnia di San Paolo, 2016.

VOLUME COLLETTANEO

- *Il «teatro» dei Sermoni divoti di Zaccaria Castiglione*, in *La Predicazione nel Seicento*, a cura di M. L. Doglio e C. Delcorno, Bologna, Il Mulino, 2009, pp. 95-148.

- *«Padre de' lumi non mi lasciare nelle tenebre»: la predicazione quaresimale negli Avanzi preziosi di Luigi Giuglaris*, in *Predicare nel Seicento*, a cura di M. L.

Doglio e C. Delcorno, Bologna, Il Mulino, 2011, pp. 195-220.

- *Le poetesse e la Bibbia: Vittoria Colonna, Veronica Gamba e Gaspara Stampa*, in *La Bibbia nella letteratura italiana. V Dal Medioevo al Rinascimento*, a cura di P. Gibellini e N. Di Nino, Brescia, Morcelliana, 2013, pp. 569-589.

- *Tra «divine lettere», «umane erudizioni» e «vaghi geroglifici»: l'enciclopedia dei «concetti» predicabili nei Serafici splendori di Mario Bignoni*, in *Prediche e predicatori nel Seicento*, a cura di M. L. Doglio e C. Delcorno, Bologna, Il Mulino, 2013, pp. 111-159.

- *L'oratoria dello "spettacolo patetico" nei «prologhetti» delle prediche quaresimali di Francesco Panigarola*, in «Atti e Memorie dell'Arcadia», 3, 2014, pp. 103-132.

- *Poesia e profezia in David Maria Turollo*, in *Poesia religiosa nel Novecento*, a cura di M. L. Doglio e C. Delcorno, Bologna, Il Mulino, 2016, pp. 76-123.

- *Tra letteratura, storiografia e politica: la Storia delle Alpi Marittime di Pietro Giuffredo*, in *Cultura, arte e società ai tempi di Juvarra*, a cura di G. Dardanello, Firenze, Olschki, 2018, pp. 127-173.

- *Il Predicatore di Francesco Panigarola, tra letteratura e retorica sacra del tardo Cinquecento*, in «Giornale Storico della Letteratura Italiana», vol. CLXXXV, 2008, pp. 399-434.

- *Tra «diletto» e «maraviglia»: viaggi, passaggi e metamorfosi del prologo nelle Prediche spezzate di Panigarola*, in *La letteratura degli Italiani 2. Rotte, confini, passaggi*, Atti del XIV Congresso dell'Associazione degli Italianisti (ADI) – Genova 15-18 settembre 2010: (pubblicazione on line) www.diras.unige.it

- «*Poter filosofando aprir la prigione e scuoter il giogo della servitù*»: *filosofia morale e retorica encomiastica nel Discorso della virtù eroica e della carità di Torquato Tasso*, in «Studi tassiani», voll. 59-61, 2011-2013, pp. 133-158.

- «*Oh patrie Guerre funeste!*»: *amore innocente, onore, morte nella Francesca da Rimini di Silvio Pellico*, in *La letteratura degli Italiani 3. Gli Italiani della letteratura*, Atti del XV Congresso Nazionale dell'Associazione degli Italianisti (ADI) – Torino, 14-17 settembre 2011, Edizioni dell'Orso, Alessandria, (cd), pp. 1967-1978.

- «*Vuol la nostra virtù solo per fede*»: *echi biblici, riscritture d'autore e strategie di censura in due sonetti spirituali di Vittoria Colonna*, in *Censura e Letteratura*, Atti del Convegno internazionale XV Settimana di Alti Studi Rinascimentali, Ferrara, 22-23-24 novembre 2012, in «Schifanoia», 44-45, 2013, pp. 131-139.

- *Da Panigarola a Botero: «apparecchiare l'armi» della retorica e della Scrittura per «difendere» la fede e «mantenere» lo Stato*, in *Predicazione, eserciti e violenza armata nell'Europa delle guerre di religione (1560-1715)*, Atti del LII Convegno di studi sulla Riforma e sui movimenti religiosi in Italia, Torre Pellice (To), 8-9 settembre 2012, Collana della Società di Studi Valdesi, 34, Torino, Claudiana, 2014, pp. 315-336.

- *Tra racconto, esortazione e celebrazione: il De mulieribus claris nel trattato Della eccellenza e dignità delle donne di Galeazzo Flavio Capra*, Atti del Convegno internazionale di Torino, 12-13-14 dicembre 2013, in «Levia Gravia», XV-XVI, 2013-2014, pp. 275-282.

- *L'oratoria dello "spettacolo patetico" nei «prologhetti» delle prediche quaresimali di Francesco Panigarola*, in «Atti e Memorie dell'Arcadia», 3, 2014, pp. 103-132.

- *«Miracolo di natura è esser uomo, miracolo di grazia è essere cristiano»: la presenza del De hominis dignitate di Giovanni Pico della Mirandola nell'oratoria sacra di Cornelio Musso*, Atti del Convegno internazionale XVI Settimana di Alti Studi Rinascimentali, Mirandola - Ferrara 24-25-26 febbraio 2014, in «Schifanoia», 46-47, 2015, pp. 159-168.

- *Come «lucerna che ci avezza alla luce»: l'«ufficio» del «perfetto» predicatore nelle Prediche spezzate di Francesco Panigarola*, in «Lettere italiane», LXVIII, 2016, pp. 111-134.

- *Tra retorica, pedagogia e teologia, il Modo di comporre una predica di Francesco Panigarola*, in «Archivio per la Storia della Pietà», 2018, pp. 75-110.

- *La poetica dell'«interno affetto»: riflessioni sul sonetto CCCV per un discorso sui sonetti religiosi di Gaspara Stampa*, Atti del Convegno di Studi, Ferrara 30 novembre – 1 dicembre 2018, in «Schifanoia», 58-59, 2020, pp. 249-254.

- *Lecturae: per un'esegesi dei «canzonieri» delle donne nei secoli XVI e XVII*, a cura di G. Laurenti e S. Santosuosso, in «Letteratura Italiana Antica», XXII, 2021, pp. 513-586.

- *Tra raccolte di rime e canzonieri: per un confronto critico sulle lecturae dei sonetti proemiali*, in *Lecturae: per un'esegesi dei «canzonieri» delle donne nei secoli XVI e XVII*, a cura di G. Laurenti e S. Santosuosso, «Letteratura Italiana Antica», XXII, 2021, pp. 513-520.

RECENSIONI

- Recensione sul «Giornale Storico della Letteratura Italiana», vol. CLXXXVI, 2009, pp. 618-621 a: Francesco Panigarola, *Vita scritta da lui medesimo*, edizione critica a cura di F. Giunta, Bologna, Il Mulino («Collana di Studi della Fondazione Michele Pellegrino»), 2008, pp. 618-621.

COMPETENZE LINGUISTICHE

- Recensione su «Critica letteraria» a: G. A. Camerino, *Il "metodo" di Goldoni e altre esegesi tra Lumi e Romanticismo*, Galatina, Congedo Editore, 2012.

Inglese*

COMPRESIONE				PARLATO				SCRITTO	
ASCOLTO		LETTURA		INTERAZIONE		PRODUZIONE			
B2	LIVELLO INTERMEDIO	B2	LIVELLO INTERMEDIO	B2	LIVELLO INTERMEDIO	B2	LIVELLO INTERMEDIO	B2	LIVELLO INTERMEDIO

Francese*

COMPRESIONE				PARLATO				SCRITTO	
ASCOLTO		LETTURA		INTERAZIONE		PRODUZIONE			
B1	LIVELLO INTERMEDIO	B1	LIVELLO INTERMEDIO	B1	LIVELLO INTERMEDIO	B1	LIVELLO INTERMEDIO	B1	LIVELLO INTERMEDIO

Spagnolo*

COMPRESIONE				PARLATO				SCRITTO	
ASCOLTO		LETTURA		INTERAZIONE		PRODUZIONE			
A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE

Tedesco*

COMPRESIONE				PARLATO				SCRITTO	
ASCOLTO		LETTURA		INTERAZIONE		PRODUZIONE			
A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE	A1	LIVELLO INIZIALE

* Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

La conoscenza delle lingue viene autovalutata, perché privo di certificazione ufficiale. Quanto alla lingua inglese e francese, ho sostenuto la prova di lingua attivata nel curriculum di laurea del corso di studi da me frequentato. Per il tedesco, ho frequentato un corso starter presso il "Goethe Institut" di Torino; per lo spagnolo, ho frequentato lezioni private individuali.

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Buone capacità di gestione delle relazioni interpersonali, di comunicazione e collaborazione, acquisite durante l'esperienza professionale.

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Buone capacità di realizzazione, gestione e coordinamento di progetti a scadenza, pianificazione di azioni correttive e di miglioramento; gestione delle risorse umane e materiali.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

Capacità di utilizzazione di strumenti e risorse multimediali per la comunicazione
 Uso computer: buon livello
 Conoscenza dei programmi Office (Word, Excel, Outlook, PowerPoint, Publisher)

Torino, 16-09-2023

Firma
 Guido Luca Laurenti